Подвальный Евгений Семенович
Подписано цифровой подписью: Подвальный Евгений Семенович
Дата: 2026.05.18 12:43:33 +03'00'

Приложение №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 «Антропология права»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01«Юриспруденция»
(код, наименование направления подготовки)

«Юрист в государственном и муниципальном управлении»
(наименование образовательной программы)

очная, очно-заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Воронеж

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Сорокина Юлия Владимировна, доктор юридических наук, профессор

Заведующий кафедрой ГПД:
Сорокина Юлия Владимировна, доктор юридических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Антропология права» одобрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин Воронежского филиала РАНХиГС

Протокол № 7 от «06» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Антропология права» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Демонстрирует способность распознавать, интерпретировать и правильно реагировать на разнообразие культурных кодов в процессе межкультурного взаимодействия	*УК-5.1 З-3.* ***Знает*** *базовые модели культурных кодов* *УК-5.1 З-4* ***Знает*** *связь культуры и институциональных норм* *УК-5.1. У-3.* ***Умеет*** *распознавать, интерпретировать и правильно реагировать на разнообразие культурных кодов в процессе межкультурного взаимодействия*

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Очная форма.

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 28 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 14 ак.час на лекции и 14 ак.час на практические занятия, 80 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.09 «Антропология права»реализуется в 3-м семестре 2-го курса после изучения дисциплины «Теория государства и права»

Очно-заочная форма.

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак.час на лекции и 8 ак.час на практические занятия, 4 ак. часов контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий перед экзаменом, 92 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.09 «Антропология права»реализуется в 4-м семестре 2-го курса после изучения дисциплины «Теория государства и права»

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Система антропологии права	9	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	7	*Опрос,*
Тема 2	Становление антропологии права	9	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	7	*Опрос*
Тема 3	Предмет современной антропологии права	9	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	6	*Опрос*
Тема 4	Антропологическое понимание права	9	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	7	*Опрос, доклад*

Тема 5	Обычное право в традиционных и современных обществах	9	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	*Опрос*
Тема 6	Власть и право в традиционных и современных обществах	9	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	*Опрос*
Тема 7	Обычно-правовые аспекты собственности в традиционном и современном обществе	9	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	*Опрос*
Тема 8	Преступление и наказание в традиционных обществах. Кровная месть	9	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	*Опрос*
Тема 9	Судопроизводство в традиционных обществах и способы судебного доказывания.	9	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	*Опрос*
Тема 10	Традиционное (религиозное) право	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	*Опрос*
Тема 11	Мусульманское право и политика	9	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	*Опрос*
Тема 12	Правовой плюрализм в юридической антропологии	9	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	*Опрос*

Промежуточная аттестация														**Зачет**
Итого		**108**	**14**	**0**	**0**	**14**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**80**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**									**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**						**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения				**Период промежуточной аттестации (сессия)**					
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Каттэк**	**Кон**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**

			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**					**т р о л ь**				
Тема 1	Система антропологии права	9	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	8	*Опрос,*
Тема 2	Становление антропологии права	9	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	8	*Опрос*
Тема 3	Предмет современной антропологии права	9	0	0	0	0	0	0	0	1		0	0	8	*Опрос*
Тема 4	Антропологическое понимание права	9	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	7	*Опрос, доклад*
Тема 5	Обычное право в традиционных и современных обществах	9	0	0	0	1	0	0	0	1		0	0	7	*Опрос*
Тема 6	Власть и право в традиционных и современных обществах	9	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	9	*Опрос*
Тема 7	Обычно-правовые аспекты собственности в традиционном и современном обществе	9	1	0	0	1	0	0	0	1		0	0	6	*Опрос*
Тема 8	Преступление и наказание в традиционных обществах. Кровная месть	9	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	9	*Опрос*

Тема 9	Судопроизводство в традиционных обществах и способы судебного доказывания.	9	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7	*Опрос*
Тема 10	Традиционное (религиозное) право	9	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	*Опрос*
Тема 11	Мусульманское право и политика	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	*Опрос*
Тема 12	Правовой плюрализм в юридической антропологии	9	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	*Опрос*
Промежуточная аттестация														**Зачет**
Итого		**108**	**4**	**0**	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**92**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Система антропологии права. УК-5.1

Историко-правовые и антропологические истоки антропологии права. Юридический и антропологический подходы. Связь антропологии права с политической антропологией, этнографией, историей и социологией права.

Тема 2. Становление антропологии права. УК-5.1

Проблемы антропологии права в российской правовой и антропологической науках. Зарубежный опыт управления колониями как стимул развития современной антропологии права. Прикладной характер юридической антропологии (антропологии права) в колониальную эпоху.

Тема 3. Предмет современной антропологии права. УК-5.1

Традиционное право как предмет изучения антропологии права. Обычно-правовые системы. Религиозные формы права. Индуистское право. Мусульманское право. Иудейское право.

Тема 4. Антропологическое понимание права. УК-5.1

Понятия и категории антропологии права. Различные подходы к пониманию права. Соотношение понятий "право", "правоотношения", "правосознание" и "закон". Сопоставление взглядов юристов и антропологов на проблему "обычного права". Соотношение "обычного права" и государственного законодательства.

Тема 5. Обычное право в традиционных и современных обществах. УК-5.1

Социальные, идеологические и психологические предпосылки формирования архаического правосознания или обычно-правовой ментальности.

Обычно-правовые аспекты возраста (в правосознании русских, в традициях народов Кавказа, у японцев, в молодежных субкультурах, в современной политической жизни России).

Обычно-правовые аспекты гендера. Российское законодательство и гендерные различия.

Тема 6. Власть и право в традиционных и современных обществах. УК-5.1

Определение понятия собственности и частной собственности.

Коллективное право собственности в традиционных обществах. Представления о личной (частной собственности) и его связь с магической идеологией. "Богатство" в традиционной культуре.

Собственность на землю, ее особое место в мировоззрении большинства народов. Связь принципов владения, пользования и наследования земли с культом предков. Идейно-психологические истоки права на интеллектуальную собственность. Частнособственнические представления в правосознании населения России и преступность.

Тема 7. Обычно-правовые аспекты собственности в традиционном и современном обществе. УК-5.1

"Власть традиции" как регулятор поведения в традиционных обществах. "Власти традиции" и психологическое принуждение (внутреннее и внешнее). "Власть традиции" и социализация. Преимущественное право социального контроля лидеров в традиционных обществах (право принятия управленческого решения, арбитражная функция). Харизматические лидеры как нейтральные арбитры и механизмы проведения в жизнь судебных решений. Появление верховных арбитров в вождествах. Лидер как легитимный нарушитель табу в традиционном обществе и обычно-правовые аспекты лидерства в обществе современном (правовая поведенческая асимметрия, посредничество, арбитражные функции исполнительной власти).

Тема 8. Преступление и наказание в традиционных обществах. Кровная месть. УК-5.1

Виды преступлений в традиционном обществе: воровство, колдовство, измена, прелюбодеяние). Преступления, подлежащие кровосмешению. Универсальный характер института кровной мести.

Кровная месть в модернизирующихся и постиндустриальных обществах. Социальные функции кровной мести в традиционном и современном обществе. Историческая динами-ка института кровной мести (способы улаживания конфликта, символические формы мести). Месть как важнейшая ценность в правосознании современного человека (месть в международной политике).

Тема 9. Судопроизводство в традиционных обществах и способы судебного доказывания. УК-5.1

Возникновение суда посредников и основных культурно-исторических форм посредничества.

Формы судебных доказательств. Поединок. Клятва. Ордалии.

Тема 10. Традиционное (религиозное) право. УК-5.1

Обычно-правовые нормы в традиционной ментальности. Табу как древнейший регулятор общественной жизни. Идейно-психологическое содержание табу. Закон предков как ранняя форма правосознания. Сверхъестественные санкции старших (предков). Магическая и преступность (колдовство). Тотемизм и наказания животных и неодушевленных предметов. Правовые идеи в христианстве (номократическая теория божественного права). Иудаизм. Индуизм.

Тема 11. Мусульманское право и политика. УК-5.1

Правовые нормы Корана. Мусульманское право и политика. Мусульманское право на Кавказе (история и современность). Перспективы мусульманского права в России.

Тема 12. Правовой плюрализм в юридической антропологии. УК-5.1

Возникновение концепции правового плюрализма. Понятие правовой плюрализм множественность подходов. Правовой плюрализм в контексте модернизирующихся и индустриальных (постиндустриальных) обществ.

Аборигенные народы Канады, США, стран Латинской Америки, Австралии, Новая Зеландии в контексте правового плюрализма (борьба за право на самоопределение, и защиты культурных прав коренных народов). Проблемы правового плюрализма в Восточной Европе и странах СНГ.

Теоретические и практические аспекты правового плюрализма в России.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.05 «Антропология права»входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также

«ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного

нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	**100 баллов**	**100 баллов**

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 «Антропология права»используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. «Система антропологии права». УК-5.1

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Какие цели, задачи и предмет изучения антропологии права как науки?
2. Какие цели, задачи и предмет изучения антропологии права как учебной дисциплины?
3. Что составляет предмет антропологии права как междисциплинарной области знания?
4. Что входит в содержание правовых отношений, изучаемых антропологией права?
5. Какие существуют методы антропологии права?
6. Что включает содержание понятия «нормы обычного права»?
7. Какие существуют источники антропологии права, их характеристика и классификация?
8. Какую роль играет антропология права в правовой системе Российской Федерации?

Тема 2. «Становление антропологии права». УК-5.1

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Проблемы антропологии права в российской правовой и антропологической науках.
2. Зарубежный опыт управления колониями как стимул развития современной антропологии права.
3. Прикладной характер юридической антропологии (антропологии права) в колониальную эпоху.

Тема 3 «Предмет современной антропологии права». УК-5.1

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Традиционное право как предмет изучения антропологии права.
2. Обычно-правовые системы.
3. Религиозные формы права.
4. Индуистское право.
5. Мусульманское право.
6. Иудейское право.

Тема 4 «Антропологическое понимание права». УК-5.1

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Понятия и категории антропологии права.
2. Различные подходы к пониманию права.
3. Соотношение понятий "право", "правоотношения", "правосознание" и "закон".
4. Сопоставление взглядов юристов и антропологов на проблему "обычного права".
5. Соотношение "обычного права" и государственного законодательства.

Тема 5. «Обычное право в традиционных и современных обществах». УК-5.1

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Социальные, идеологические и психологические предпосылки формирования архаического правосознания или обычно-правовой ментальности.
2. Обычно-правовые аспекты возраста (в правосознании русских, в традициях народов Кавказа, у японцев, в молодежных субкультурах, в современной политической жизни России).
3. Обычно-правовые аспекты гендера. Российское законодательство и гендерные различия.

Тема 6 «Власть и право в традиционных и современных обществах». УК-5.1

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Определение понятия собственности и частной собственности.
2. Коллективное право собственности в традиционных обществах.
3. Представления о личной (частной собственности) и его связь с магической идеологией.
4. "Богатство" в традиционной культуре.
5. Собственность на землю, ее особое место в мировоззрении большинства народов.
6. Идейно-психологические истоки права на интеллектуальную собственность.
7. Частнособственнические представления в правосознании населения России и преступность.

Тема 7 «Обычно-правовые аспекты собственности в традиционном и современном обществе». УК-5.1

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Власть традиции" как регулятор поведения в традиционных обществах.
2. "Власть традиции" и психологическое принуждение (внутреннее и внешнее).
3. "Власть традиции" и социализация.
4. Харизматические лидеры как нейтральные арбитры и механизмы проведения в жизнь судебных решений.
5. Лидер как легитимный нарушитель табу в традиционном обществе.

Тема 8. «Преступление и наказание в традиционных обществах. Кровная месть». УК-5.1

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Виды преступлений в традиционном обществе: воровство, колдовство, измена, прелюбодеяние).
2. Универсальный характер института кровной мести.
3. Кровная месть в модернизирующихся и постиндустриальных обществах.
4. Социальные функции кровной мести в традиционном и современном обществе.
5. Историческая динамика института кровной мести (способы улаживания конфликта, символические формы мести).
6. Месть как важнейшая ценность в правосознании современного человека (месть в международной политике).

Тема 9 «Судопроизводство в традиционных обществах и способы судебного доказывания». УК-5.1

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Возникновение суда посредников и основных культурно-исторических форм посредничества.
2. Основные формы судебных доказательств.
3. Поединок
4. Клятва.
5. Ордалии.

Тема 10 «Традиционное (религиозное) право». УК-5.1

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Обычно-правовые нормы в традиционной ментальности.
2. Табу как древнейший регулятор общественной жизни.

3. Идейно-психологическое содержание табу.
4. Закон предков как ранняя форма правосознания.
5. Сверхъестественные санкции старших (предков).
6. Магия и преступность (колдовство).
7. Тотемизм и наказания животных и неодушевленных предметов.
8. Правовые идеи в христианстве (номократическая теория божественного права).
9. Иудаизм.
10. Индуизм.

Тема 11 «Мусульманское право и политика». УК-5.1

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Правовые нормы Корана.
2. Мусульманское право и политика.
3. Мусульманское право на Кавказе (история и современность).
4. Перспективы мусульманского права в России.

Тема 12 «Правовой плюрализм в юридической антропологии». УК-5.1

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Возникновение концепции правового плюрализма.
2. Правовой плюрализм в контексте модернизирующихся и индустриальных (постиндустриальных) обществ.
3. Аборигенные народы Канады, США, стран Латинской Америки, Австралии, Новая Зеландии в контексте правового плюрализма (борьба за право на самоопределение, и защиты культурных прав коренных народов).
4. Теоретические и практические аспекты правового плюрализма в России.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной

	набрать обучающийся		оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-7

Тематика докладов:

1. Становление антропологии права: исторические предпосылки и основные этапы развития.
2. Предмет современной антропологии права: междисциплинарный подход и структура.
3. Антропологическое понимание права: культурно-исторические и социальные аспекты.
4. Обычное право в традиционных и современных обществах: сравнительный анализ.
5. Власть и право в традиционных и современных обществах: соотношение и динамика.
6. Обычно-правовые аспекты собственности в традиционном и современном обществе: институты и практики.
7. Становление антропологии права: вклад классических школ и современных исследователей.
8. Предмет современной антропологии права: проблемное поле и основные направления исследований.
9. Антропологическое понимание права: соотношение правовых и внеправовых регуляторов.
10. Обычное право в традиционных и современных обществах: трансформация и взаимодействие с государственным правом.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает

критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора

Итого максимально:	100	

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Становление антропологии права: исторические предпосылки и основные этапы развития.
2.	Предмет современной антропологии права: междисциплинарный статус и структура.
3.	Антропологическое понимание права: культурно-исторические и социальные аспекты.
4.	Обычное право в традиционных и современных обществах: сравнительный анализ
5.	Власть и право в традиционных и современных обществах: соотношение и динамика.
6.	Обычно-правовые аспекты собственности в традиционном и современном обществе: институты и практики.
7.	Методы антропологии права: сравнительно-правовой, полевой и исторический подходы.
8.	Источники антропологии права: обычай, прецедент, религиозные нормы и их классификация
9.	Антропология права в системе юридических наук: связь с теорией государства и права и отраслевыми дисциплинами.
10.	Роль антропологии права в правовой системе Российской Федерации: проблемы и перспективы.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в

	последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тема 1-8.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие факторы способствовали становлению антропологии права как самостоятельной науки?

A) Развитие сравнительного правоведения.
B) Колониальные исследования обычного права народов Африки и Азии.
C) Формирование социологии права.
D) Принятие Всеобщей декларации прав человека.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Что включает предмет современной антропологии права?

A) Изучение правовых систем традиционных обществ.
B) Анализ взаимодействия правовых и культурных норм.
C) Исследование эволюции правовых институтов.
D) Разработка законодательных актов для современных государств.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие положения характеризуют антропологическое понимание права?

A) Право существует в любом обществе, независимо от наличия государства.
B) Право неразрывно связано с культурой и социальными нормами.
C) Право — это только система норм, установленных государством.
D) Правовые явления следует изучать в контексте конкретной культуры.

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие черты характерны для обычного права в традиционных обществах?

A) Устная форма закрепления норм.
B) Санкционирование государством.
C) Передача норм из поколения в поколение.
D) Тесная связь с религиозными и моральными нормами.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Тема 8-12.

Контрольные задания:

Задание 1.

Приведите классификацию преступлений и наказаний в традиционных обществах и дайте характеристику каждому виду. Раскройте институт кровной мести: условия возникновения, субъектный состав, способы реализации и формы прекращения (композиция, выкуп, примирение).

Задание 2.

Охарактеризуйте судопроизводство в традиционных обществах. Выделите основные способы судебного доказывания (ордалии, клятвы, судебный поединок, свидетельские показания, вещественные доказательства) и приведите примеры их применения в различных правовых культурах.

Задание 3.

Дайте характеристику традиционного (религиозного) права. Определите его источники, сферу действия, особенности соотношения с обычным правом и государственным законодательством. Приведите примеры религиозных правовых систем.

Задание 4.

Проанализируйте взаимодействие мусульманского права и политики. Выделите основные модели соотношения шариата и государственной власти в современных мусульманских государствах. Охарактеризуйте роль исламского права в правовой системе и политическом процессе.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. «Система антропологии права». УК-5.1

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Что такое антропология права и какое место она занимает в системе юридических наук?
2.	Что составляет предмет современной антропологии права?

2. Задания комбинированного типа:
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	**Что изучает антропология права?** Варианты ответов: а) Только нормы государственного права. б) Правовые системы и правовые явления в культурно-историческом контексте. в) Только международное право. г) Только историю права России.		
2.	**Какой метод является ключевым для антропологии права при изучении обычаев и традиционных обществ?** Варианты ответов: а) Догматический метод. б) Сравнительно-правовой метод. в) Полевой (этнографический) метод. г) Формально-юридический метод.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая наука изучает право в контексте культуры, обычаев и традиционных обществ?

а) Теория государства и права.

б) Антропология права.

в) Конституционное право.

г) Криминология.

Что является предметом антропологии права?

а) Только нормы государственного права.

б) Правовые системы и правовые явления в культурно-историческом контексте.

в) Только международные договоры.

г) Только судебная практика.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие методы используются в антропологии права?

а) Сравнительно-правовой метод.

б) Полевой (этнографический) метод.

в) Исторический метод.

г) Математическое моделирование.

Какие черты характерны для обычного права?

а) Устная форма закрепления норм.

б) Санкционирование государством.

в) Передача норм из поколения в поколение.

г) Тесная связь с религиозными и моральными нормами.

Тема 2. «Становление антропологии права». УК-5.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	**Что понимается под становлением антропологии права как самостоятельной области научного знания?**
2.	**Какие основные этапы можно выделить в процессе становления антропологии права?**

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	**Что явилось одной из главных предпосылок становления антропологии права?** Варианты ответов: а) Развитие этнографии, сравнительного правоведения и социологии права. б) Принятие Всеобщей декларации прав человека. в) Создание Организации Объединённых Наций. г) Формирование международного гуманитарного права.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какое научное направление XIX века оказало значительное влияние на становление антропологии права?

а) Эволюционизм.

б) Неопозитивизм.

в) Экзистенциализм.

г) Постмодернизм.

Кто из учёных считается одним из основателей сравнительно-исторического изучения обычного права?

а) Генри Мейн.

б) Ганс Кельзен.

в) Шарль Монтескье.

г) Иммануил Кант.

Тема 3. «Предмет современной антропологии права». УК-5.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	**Что понимается под предметом современной антропологии права?**
2.	**Какие основные компоненты включает предмет современной антропологии права?**

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	**Что является предметом современной антропологии права?** Варианты ответов: а) Только обычное право традиционных обществ. б) Правовые явления и процессы в культурно-		

	историческом контексте, включая правовой плюрализм. в) Исключительно государственное право. г) Только международное право.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является предметом современной антропологии права?

а) Только нормы государственного права.

б) Правовые системы и правовые явления в культурно-историческом контексте.

в) Только международные договоры.

г) Только судебная практика.

Какое понятие отражает сосуществование нескольких правовых порядков в одном обществе?

а) Правовой нигилизм.

б) Правовой плюрализм.

в) Правовая культура.

г) Правосознание.

Тема 4. «Антропологическое понимание права». УК-5.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	**Что понимается под антропологическим пониманием права?**
2.	**В чём отличие антропологического понимания права от юридического позитивизма?**

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что является ключевой идеей антропологического понимания права? Варианты ответов: а) Право — это только система норм, установленных государством. б) Право — это социокультурный феномен, существующий в любом обществе. в) Право — это исключительно продукт экономических отношений. г) Право — это божественное установление		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какое понимание права характерно для антропологии права?

а) Право — это только закон.

б) Право — это социокультурный феномен.

в) Право — это воля господствующего класса.

г) Право — это естественные права человека.

Что из перечисленного является предметом антропологического понимания права?

а) Только государственные нормы.

б) Правовые обычаи и традиции.

в) Только международные договоры.

г) Только судебные решения.

Тема 5. «Обычное право в традиционных и современных обществах». УК-5.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	**Что понимается под обычным правом в юридической антропологии?**
2.	**Какие признаки характеризуют обычное право в традиционных обществах?**

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	**Что является основной чертой обычного права**		

	в традиционных обществах? Варианты ответов: а) Письменная форма закрепления. б) Устная форма закрепления и передача из поколения в поколение. в) Санкционирование государством. г) Кодификация в нормативных правовых актах.		
2.	**Какое из перечисленных явлений отражает сосуществование обычного и государственного права в современном обществе?** Варианты ответов: а) Правовой нигилизм. б) Правовой плюрализм. в) Правовая культура. г) Правосознание.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является основным источником обычного права?

а) Нормативный правовой акт.
б) Судебный прецедент.
в) Правовой обычай.
г) Договор.

В каком обществе обычное право играет ведущую роль в регулировании общественных отношений?
а) В индустриальном.
б) В традиционном.
в) В постиндустриальном.
г) В информационном.

Тема 6. «Власть и право в традиционных и современных обществах». УК-5.1

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа,

№ п.п.	Вопрос
1.	**Что понимается под властью в традиционных обществах?**
2.	**Какие особенности соотношения власти и права характерны для традиционных обществ?**

2. Задания комбинированного типа.
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	**Что характеризует соотношение власти и права в традиционных обществах?** Варианты ответов: а) Власть и право полностью разделены.		

	б) Власть основывается на обычае и традиции, право неотделимо от власти. в) Право выше власти. г) Власть осуществляется только на основе писаных законов.		
2.	**Какой признак характеризует правовое государство в отличие от традиционной организации власти?** Варианты ответов: а) Власть принадлежит одному правителю. б) Верховенство права и разделение властей. в) Опора на обычай и традицию. г) Сакрализация власти.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является основой власти в традиционном обществе?
а) Конституция.
б) Обычай и традиция.
в) Разделение властей.
г) Политические партии.

Какой принцип характерен для правового государства?

а) Верховенство права.
б) Сакрализация власти.
в) Персонификация власти.
г) Опора только на обычай.

Тема 7. «Обычно-правовые аспекты собственности в традиционном и современном обществе». УК-5.1

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа,

№ п.п.	Вопрос
1.	**Что понимается под собственностью в обычном праве?**
2.	**Какие виды собственности регулируются обычным правом в традиционных обществах?**

2. Задания комбинированного типа.
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	**Что является основной чертой обычно-правового регулирования собственности в традиционных обществах?** Варианты ответов: а) Признание только частной собственности. б) Сочетание общинной, семейной и личной собственности, при котором земля чаще всего не является товаром. в) Полное господство		

	государственной собственности. г) Приоритет акционерной формы собственности.		
2.	**Какое явление отражает сосуществование обычного и государственного регулирования собственности в современном обществе?** Варианты ответов: а) Правовой нигилизм. б) Правовой плюрализм. в) Правовая культура. г) Правосознание.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является основной формой собственности в традиционном обществе?

а) Государственная собственность.

б) Общинная собственность.

в) Акционерная собственность.

г) Частная собственность на землю.

Как обычное право регулирует земельные отношения в традиционных обществах?

а) Только писаными законами.

б) Обычаями, традициями и устными нормами.

в) Международными договорами.

г) Исключительно судебными прецедентами.

Тема 8. «Преступление и наказание в традиционных обществах. Кровная месть». УК-5.1

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа,

№ п.п.	Вопрос
1.	**Что понимается под преступлением в традиционном обществе?**
2.	**Какие виды наказаний применялись в традиционных обществах?**

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

В чём заключается нормативность права?

2. Задания комбинированного типа.
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что являлось основой регулирования преступлений и наказаний в традиционных обществах? Варианты ответов: а) Писаные законы государства. б) Обычай и традиция, часто сакрализованные. в) Международные договоры.		

	г) Судебные прецеденты высших судов.		
2.	Какой принцип лежал в основе кровной мести? Варианты ответов: а) Принцип талиона («око за око»). б) Принцип гуманизма. в) Принцип презумпции невиновности. г) Принцип разделения властей.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое кровная месть?

а) Наказание, назначаемое государственным судом.

б) Обычай, согласно которому родственники убитого мстят убийце или его родственникам.

в) Форма выкупа за преступление.

г) Религиозный обряд очищения.

Какой принцип лежит в основе кровной мести?

а) Принцип талиона.

б) Принцип гуманизма.

в) Принцип законности.

г) Принцип справедливости.

Тема 9. «Судопроизводство в традиционных обществах и способы судебного доказывания». УК-5.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

№ п.п.	Вопрос
1.	**Что понимается под судопроизводством в традиционных обществах?**
2.	**Какие органы и лица осуществляли судебную власть в традиционных обществах?**

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что являлось характерной чертой судопроизводства в традиционных обществах? Варианты ответов: а) Письменность, тайность, инквизиционный характер. б) Устность, публичность, состязательность, участие общины. в) Строгое разделение властей. г) Обязательное участие профессиональных судей.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой орган чаще всего осуществлял суд в традиционном обществе?
а) Государственный суд.
б) Суд старейшин, вождя или народное собрание.
в) Конституционный суд.
г) Арбитражный суд.

Что такое ордалия?
а) Судебный поединок.
б) Испытание водой, огнём, ядом и другими средствами.
в) Письменное доказательство.
г) Выкуп за преступление.

Тема 10. «Традиционное (религиозное) право». УК-5.1

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа,

№ п.п.	Вопрос
1.	**Что понимается под традиционным (религиозным) правом в юридической антропологии?**
2.	**Какие признаки характеризуют традиционное (религиозное) право?**

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	**Что является характерной чертой традиционного (религиозного) права?** Варианты ответов:		

	а) Отделение от религии и морали. б) Тесная связь с религиозными и моральными нормами. в) Приоритет государственного закона. г) Светский характер.		
2.	**Какой источник является основным для мусульманского права?** Варианты ответов: а) Коран и Сунна. б) Конституция. в) Судебный прецедент. г) Обычай.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что понимается под традиционным (религиозным) правом?
а) Система норм, установленных государством.
б) Система норм, основанная на религиозных и обычных предписаниях.
в) Совокупность международных договоров.
г) Система норм, созданная судебной практикой.

Какой признак не характерен для традиционного (религиозного) права?
а) Тесная связь с религией.
б) Божественное происхождение норм.
в) Светский характер.
г) Персональный принцип действия.

Тема 11. «Мусульманское право и политика». УК-5.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

№ п.п.	Вопрос
1.	**Что понимается под мусульманским правом и каково его место в системе религиозных правовых систем?**
2.	**Какие основные источники мусульманского права вам известны?**

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	**Что является главной особенностью мусульманского права?** Варианты ответов: а) Полное отделение от религии. б) Неразрывная связь с исламом и религиозными нормами. в) Приоритет светского законодательства. г) Основа на судебном прецеденте.		
2.	**Какая модель соотношения мусульманского права и политики характерна для Саудовской Аравии?** Варианты ответов: а) Полностью светское государство. б) Государство, где		

	шариат является основой законодательства. в) Государство с приоритетом обычного права. г) Государство, где религия отделена от государства.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является основным источником мусульманского права?
а) Конституция.
б) Коран и Сунна.
в) Судебный прецедент.
г) Обычай.

Как называется система норм, основанная на исламе и регулирующая все стороны жизни верующего?
а) Шариат.
б) Адат.
в) Кияс.
г) Иджма.

Тема 12. Проблемы процесса правового регулирования. УК-5.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

№ п.п.	Вопрос

1.	**Что понимается под правовым регулированием и каково его место в правовой системе?**
2.	**Какие стадии включает процесс правового регулирования?**

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	**Что является целью правового регулирования?** Варианты ответов: а) Упорядочение общественных отношений. б) Наказание правонарушителей. в) Создание законов. г) Толкование права.		
2.	**Какой элемент не входит в механизм правового регулирования?** Варианты ответов: а) Нормы права. б) Правоотношения. в) Акты реализации права. г) Политические партии.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что понимается под правовым регулированием?
а) Воздействие на общественные отношения с помощью правовых средств.
б) Процесс создания законов.
в) Деятельность судов.
г) Толкование права.

Какая стадия правового регулирования следует за стадией правовой регламентации?
а) Реализация права.
б) Возникновение правоотношений.
в) Применение права.
г) Толкование права.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей,	0-19

обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть

знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического

занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Ковлер, А. И. Антропология права [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Ковлер. — Электрон. текстовые данные. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2026. — 480 с. — Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=478946 .

2. Сушкова, Ю. Н. Юридическая антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. Н. Сушкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые данные. — Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2020. — 328 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/204659 .

8.2. Дополнительная литература

1. Мальцев, Г.В. Культурные традиции права: монография /Г.В. Мальцев.- М.: ИНФРА-М, 2016.- 608с.
2. Марковичева, Е. В. Антропология права [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Марковичева, Н. А. Исаев. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Орловский государственный университет, 2005. — 56 с. — Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/.
3. Рулан, Н. Юридическая антропология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н. Рулан; пер. с франц.; отв. ред. В. С. Нерсесянц. — Электрон. текстовые данные. — М.: Норма, 2000. — 310 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/.
4. Спасенников, Б. А. Правовая антропология (уголовно-правовой аспект) [Электронный ресурс]: монография / Б. А. Спасенников. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2001. — 302 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/.
5. Юридическая антропология: современные пути развития знаний о человеке [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовский юридический институт МВД России, 2007. — 208 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/.
6. Ковлер, А. И. Антропология права: учебник для вузов / А. И. Ковлер. — Репр. изд. — М.: Норма, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-91768-555-7. — Текст: электронный // ЭБС «Знаниум» [сайт]. — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=478946.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1.Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федекрации» (в ред. Приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).

2.Положение Академии «О единной балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «российская академия народного хозяйства и государсмтвенной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденное приказом от 17 сентября 2025 года № 02-1788.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Система «Консультант.
2. Система «Гарант» http:**w**ww.garant.ru
3. http://www.pedlib.ru/

4. http://library.evro-bit.ru/
5. http://psylib.org.ua/
6. http://www.klex.ru/11m
7. http: //cyberleninka.
8. ЭБСIPRbooks (http://www.iprbookshop.ru)
9. ЭБС издательства «Лань» (https://e.lanbook.com/)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer; http//www.voppsy.ru; http//www.psychology.su; http//www.psyche.ru; http//psy.samara.ru; http//flofiston.ru/library